



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMISSÃO PERMANENTE DE PROCESSO SELETIVO - CPPS

**PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO DA
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO – UFERSA**

EDITAL Nº 038/2022

RESULTADO DA PROVA ESCRITA

Disciplina/Área: Movimentos Sociais no Brasil; Tecnologias Educacionais e Educação do Campo; Sociologia para o Ensino Médio; Sociologia Rural; Estágio Supervisionado; Metodologia Científica (Campus Mossoró)

Candidato(a)	Avaliador 1	Avaliador 2	Avaliador 3	Média
Josiel Medeiros de Aquino	7,0	7,0	7,0	7,00

OBSERVAÇÕES:

1 - Os candidatos que obtiveram média aritmética igual ou superior a 7,0 (sete) deverão comparecer à CPPS (Comissão Permanente de Processo Seletivo) no Prédio Central da UFERSA no *Campus* Oeste em Mossoró, no dia 30/11/2022, quarta-feira, às 08h00min para o sorteio da ordem de apresentação.

2 – De acordo com o item 9.9.18 do Edital 038/2022: “É obrigatória a presença do candidato no momento do sorteio do ponto objeto da Prova de Aptidão Didática, conforme determina o Art. 9º da Resolução CONSUNI/UFERSA nº 003/2012”.

3 – O prazo de recurso será de 24 horas a partir do horário de divulgação deste resultado.

4 – De acordo com o item 11.5. do Edital 038/2022 “Somente será admitido recurso interposto por via eletrônica, e-mail cppsrecurso@ufersa.edu.br”.

Publicação 28/11/2022, às 09h23min.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Comissão Permanente de Processo Seletivo - CPPS
ESPELHO DA PROVA ESCRITA

EDITAL: 038/2022

DISCIPLINAS: Movimentos Sociais no Brasil; Tecnologias Educacionais e Educação do Campo; Sociologia para o Ensino Médio; Sociologia Rural; Estágio Supervisionado; Metodologia Científica.

Ponto: 1. Didática e Práticas de Ensino em Ciências Sociais/Sociologia considerando as especificidades nas Escolas do Campo.

Pontos a serem apontados e problematizados teórico-metodologicamente pelo candidato, não necessariamente nessa ordem:

- a) A didática do professor de sociologia no contexto da educação básica do campo;
 - i. Refletir sobre os princípios didático-pedagógicos do professor de sociologia que atua nas escolas do campo;
- b) Distinção epistemológica entre a sociologia escolar e a sociologia acadêmica;
 - i. Apontar as características político-pedagógicas da sociologia lecionada na escola e da sociologia desenvolvida na universidade (aproximações e distanciamentos);
- c) Entre o ensino de sociologia escolar e o ensino de ciências sociais: reflexões epistêmicas;
 - i. Problematizar a relação interdisciplinar entre a sociologia escolar e as ciências sociais (sociologia, antropologia e ciência política) no âmbito do ensino;
- d) Particularidades político-pedagógicas do educador habilitado a lecionar sociologia na educação básica do campo;
 - i. Refletir em torno das características político-pedagógicas necessárias ao licenciado em Educação do Campo que ministra sociologia nas escolas do campo;
- e) O ensino de sociologia escolar no contexto da educação básica do campo em tempos de BNCC-Ensino Médio e BNC-Formação: implicações político-pedagógicas;
 - i. Evidenciar as implicações da BNCC-Ensino Médio e da BNC-Formação para a educação básica do campo e ao ensino de sociologia;
- f) A condição material das escolas básicas do campo e sua implicação para o ensinar-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Comissão Permanente de Processo Seletivo - CPPS

ESPELHO DA PROVA ESCRITA

- i. Problematizar a realidade de trabalho dos professores das escolas básicas do campo e a implicação disso para o ensino de sociologia;
- g) A pesquisa como princípio educativo;
- i. Discutir como a pesquisa pode ser utilizada no contexto da educação básica do campo;
- h) Os saberes e práticas socioculturais e políticas dos camponeses/as articulados com o ensino de sociologia escolar: estratégias teórico-metodológicas;
- i. Argumentar em torno da importância de um ensino de sociologia escolar contextualizado com a realidade e conhecimentos detidos pelos povos do campo. Apontar, também, estratégias de ensino para realização de tal contextualização na escola/sala de aula;

Mossoró-RN, 28 de novembro de 2022.

MEMBROS DA BANCA EXAMINADORA:

Profa. Dra. Jacqueline Cunha de Vasconcelos Martins

Profa. Dra. Gerciane Maria da Costa Oliveira

Prof. Dr. Ozaias Antonio Batista